МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Заветинского района
МБОУ "Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО естественно-научного цикла _____Середа Е. В. Протокол №1 от 15.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Крылова О. В. Протокол № 1 от 16.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____Зайцев В. Н. Приказ от 17.08. 2023г. № 113

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Флора и фауна»

для обучающихся 7 класса

х. Шебалин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Флора и фауна» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по учебному курсу «Флора и фауна» направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения природы Донского края на деятельностной основе. В программе по учебному курсу «Флора и фауна» учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по учебному курсу «Флора и фауна» определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Учебный курс «Флора и фауна» развивает представления о познаваемости живой природы Ростовской области и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целью изучения учебного курса «Флора и фауна» на уровне основного общего образования является: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации Ростовской области;

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:
формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
приобретение обучающимися знаний о живой природе Ростовской области, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
Актуальность программы обуславливается тем, что обучающиеся расширяют свои знания о растительном мире своей малой родины, Ростовской области, углубляют и дополняют базовую программу по биологии, не нарушая целостности.

Количество часов, отведенных для изучения учебного курса «Флора и фауна», составляет в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), которые выделены из части формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Ростовская область на карте России (2 ч.)

На каком материке, в каких частях света расположена Ростовская область, в какой части России. Крайние точки, протяженность области с севера на юг, с запада на восток. Площадь. Протяженность границ. Соседние территории.

Положение Заветинского района на территории области.

Тема 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Ростовской области и окрестностей

Заветинского района (17 ч,)

Геологическое строение, основные формы рельефа, максимальные и минимальные высоты рельефа, полезные ископаемые и проблемы их рационального использования. Минералы, горные породы и их диагностические свойства, геологические карты, геологический разрез, элементы залегание горных пород. Антропогенные изменения в результате добычи полезных ископаемых.

Тема 3.Климат и агроклиматические ресурсы области и окрестностей Заветинского района (17 ч.).

Формирование климата на территории Ростовской области. Особенности атмосферной циркуляции. Влияние Атлантики. Закономерности распределения тепла и влаги. Ветровой режим. Местные признаки погоды. Живые «барометры» Ростовской области. Синоптические карты, прогноз погоды. Агроклиматические ресурсы области и окрестностей Заветинского района. Опасные климатические явления. Климат и человек.

Тема 4. Внутренние воды области (6 ч.).

Внутренние воды; питание, режим, годовой сток рек, ледовый режим. Озера и искусственные водоемы. Неравномерность распределения водных ресурсов по территории области. Опасные явления, связанные с водами. Экология вод.

Тема 5. Почвы, растительный и животный мир области (7 ч.).

Основные почвы области и окрестностей Завтеинского района, изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Растительный и животный мир, природные зоны, природные и антропогенные ландшафты, Красная книга Ростовской области. Основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в Ростовской области.

Тема 6. Влияние агроклиматических условий на рост и развитие сельскохозяйственных культур, выращиваемых в Ростовской области (6 ч.)

Требования сельскохозяйственных культур к температурным условиям и условиям увлажнения. Суммы активных и эффективных температур. Размещение сельскохозяйственных культур по территории области. Оптимальные сроки сева основных культур. Расчет сроков созревания сельскохозяйственных культур.

Тема 7. Экологические проблемы Ростовской области и окрестностей Заветинского района (13 ч.).

Антропогенные ландшафты и их влияние на почвы, водоемы, растительный и животный мир области. Экологические проблемы Ростовской области. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Загрязнение воздуха, почвы и воды. Оценка качества речной воды по ПДК.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФЛОРА И ФАУНА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного курса «Флора и фауна» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Природа Донского края» основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
4) эстетического воспитания:
понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
6) трудового воспитания:
активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
7) экологического воспитания:
ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
осознание экологических проблем и путей их решения;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
адекватная оценка изменяющихся условий;
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Природа Донского края» основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
2) базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
3) работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
2) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Предметные результаты освоения программы учебного курса «Флора и фауна» к концу обучения в 7 классе:
характеризовать растительный и животный мир, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
применять экологические и биологические термины и понятия (в том числе: флора, фауна, биология, экология, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
различать по внешнему виду (изображениям) организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны Ростовской области, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
Перечислять растения и животные Ростовской области, занесенные в Красную книгу
приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать ~~глобальные~~ экологические проблемы;
раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
владеть приёмами работы с лупой, световым при рассматривании биологических объектов;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по описанию природы растительного и животного мира Ростовской области, справочные материалы, ресурсы Интернета;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого учебного курса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Зачеты	Практические работы	
1	Юные исследователи природы (7 ч)	3	0	0	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
2	«В царстве Грибов» (3ч)	4	0	0	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
3	«Планета растений» (6ч)	6	0	0	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
4	«Животный мир Донского края»(6ч)	10	0	2	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html
5	Растительные сообщества Донского края (12ч)	11	1	1	https://цгдб-шахты.рф/index%202023%20-%20krayevedeniye%20O%20prirode.html

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Зачет	Практические работы		
Юные исследователи природы						
1	Что такое фенология?	0	0	0	05.09	https://studfile.net/preview/16663097/page:3/
2	Продолжительность жизни и осенние явления в мире растений	0	0	0	12.09	https://studfile.net/preview/16663097/page:3/
3	Методы изучения растений. Дневник наблюдений	0	0	0	19.09	https://studfile.net/preview/16663097/page:3/
4	Правила сбора, сушки и гербаризации растений	0	0	0	26.09	https://studfile.net/preview/16663097/page:3/
5	Лаб. работа «Знакомство с оборудованием и материалами для изучения растений»	0	0	1	03.10	https://studfile.net/preview/16663097/page:3/
6	Проект «Дневник юного фенолога»	0	0	0	10.10	https://studfile.net/preview/16663097/page:3/
7	Проект «Вишнёвый лист и снежный покров»	0	0	0	17.10	https://globallab.org/ru/project/results/vishnyovyi_list_i_snezhnyi_pokrov.ru.html
«В царстве Грибов»						
8	Многообразие грибов Ростовской области	0	0	0	24.10	https://globallab.org/ru/project/blog_message/720e804e-6299-11e5-a22b-08606e697fd7.html#.XDz8ltIzYdU
9	Ядовитые грибы Ростовской области	0	0	0	07.11	https://globallab.org/ru/project/blog_message/720e804e-6299-11e5-a22b-08606e697fd7.html#.XDz8ltIzYdU
10	Проект «Плесень – и лекарство и яд»	0	0	0	14.11	https://globallab.org/ru/project/blog_message/720e804e-6299-11e5-a22b-08606e697fd7.html#.XDz8ltIzYdU
Планета растений						
11	Видео «Эволюция растений»	0	0	0	21.11	https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitie-rastitelnogo-mira-na-zemle?ysclid=lofjwcat79757888040

12	Водоросли Ростовской области.	0	0	0	28.11	https://dzen.ru/a/XvzILXcWSD9cQrQr
13	Мхи Ростовской области.	0	0	0	05.12	https://dzen.ru/a/XvzILXcWSD9cQrQr
14	Виды папоротников Ростовской области, занесенные в Красную книгу	0	0	0	12.12	https://dzen.ru/a/XvzILXcWSD9cQrQr
15	Голосеменные растения, произрастающие на территории Донского края.	0	0	0	19.12	https://dzen.ru/a/XvzILXcWSD9cQrQr
16	Многообразие покрытосеменных (цветковых) растений и их значение	0	0	0	26.12	https://dzen.ru/a/XvzILXcWSD9cQrQr
Животный мир Донского края						
17	Животный мир Донского края	0	0	0	09.01	https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskii-proekt-dikie-zhivotnye-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjrth6dz857175027
18	Обитатели водоемов Ростовской области	0	0	0	16.01	https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskii-proekt-dikie-zhivotnye-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjrth6dz857175027
19	Животный мир степей	0	0	0	23.01	https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskii-proekt-dikie-zhivotnye-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjrth6dz857175027
20	Пернатые друзья лесов Ростовской области	0	0	0	30.01	https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskii-proekt-dikie-zhivotnye-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjrth6dz857175027
21	Животные , занесенные в Красную книгу Ростовской области	0	0	0	06.02	https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskii-proekt-dikie-zhivotnye-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjrth6dz857175027
22	Обобщающий урок «Животный мир Донского края»	0	0	0	13.02	https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskii-proekt-dikie-zhivotnye-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjrth6dz857175027
Растительные сообщества Донского края						
23	Древесные растения Донского края	0	0	0	20.02	https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-rastenija-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjszylpf745035232
24	Экскурсия в лесополосу. Определение древесных растений по определителю	0	0	1	27.02	https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-rastenija-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjszylpf745

	высших растений					035232
25	Группы растений степи: злаки, бобовые, разнотравье, перекати-поле, эфемеры и эфемероиды, кустарники и полукустарники	0	0	0	05.03	https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-rastenija-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjszylpf745035232
26	Воздействие человека на степь	0	0	0	12.03	https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-rastenija-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjszylpf745035232
27	Экскурсия «Выявление приспособленности у степных растений к местообитанию».	0	0	1	19.03	https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-rastenija-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjszylpf745035232
28	Суходольные и заливные луга.	0	0	0	02.04	https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-rastenija-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjszylpf745035232
29	Воздействие человека на луга	0	0	0	09.04	https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-rastenija-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjszylpf745035232
30	Гербаризация растений луга	0	0	0	16.04	https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-rastenija-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjszylpf745035232
31	Растения пресноводного водоема	0	0	0	23.04	https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-rastenija-donskogo-kraja.html?ysclid=lofjszylpf745035232
32	Приспособленность к среде обитания следующих растений водоема (тростник, стрелолист, сусак зонтичный).	0	0	0	07.05	https://dzen.ru/a/XvzILXcWSD9cQrQr
33	Интеллектуальная игра «Мир растений».	0	0	0	14.05	https://dzen.ru/a/XvzILXcWSD9cQrQr
34	Обобщающий урок за курс	0	0	0	21.05	
		0	0	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Барсукова Т. В., Галич А. Ю «Природа Донского края», Ростов-на-Дону. 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://resh.edu.ru/subject/5/

Астапенко, М. П. Природа и история родного края: учебное пособие для учащихся /
Астапенко М. П., Сухаревская Е. Ю., «Природа родного края». – Ростов-на-Дону: БАРО-пресс, 2003. – 169 с.: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/5/